

Аналитический отчет
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МОБУ СОШ с.Нигаматово МР Баймакский район Республики Башкортостан
по итогам 2021-2022 учебного года

Настоящий аналитический отчет составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ с.Нигаматово, утвержденного Приказом директора МОБУ СОШ №176 от 30.08.2020 г.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Внутренняя система оценки качества образования была ориентирована на решение следующих задач:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследование деятельности школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения по государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, **основными направлениями системы оценки качества образования МОБУ СОШ с.Нигаматово являются следующие:**

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система с отстающими обучающимися;
- система работы с одаренными детьми;
- профориентационная работа;
- профессиональное развитие педагогических работников -воспитательная работа.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Количество обучающихся на конец 2021 -2022 учебного года составило 131 обучающихся.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, при необходимости – индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

Успеваемость по итогам учебного года по школе составила 97,5 %, качество знаний 42,6 %

Успеваемость и качество образования по классам и уровням обучения за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Успевают на “4” и “5”	Неуспевающие	Успеваемость, %	Качество, %	Степень обученности, %
2	8	2	0	100	25	43
3	16	8	0	100	50	57
4	15	10	0	100	67	60
НОО	39	20	0	100	51	55
5	15	10	0	100	67	57
6	19	6	0	100	32	45
7	14	5	0	100	36	46
8	12	2	1	92	17	42
9	9	2	0	100	22	42
ООО	69	25	0	98,6	36,2	46,9
10	10	5	2	80	50	46
11	4	2	0	100	50	50
СОО	14	7	2	85,7	50	47
Школа	122	52	3	97,5	42,6	50

Сравнительный анализ качества обучения за два года (с филиалами)

Классы	Нигаматово		В.Яикбаево		Бекешево	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1 класс	-	-	-	-	-	-
2 класс	-	25	60	57	66	67
3 класс	66	50			50	75
4 класс	52	67			37.5	41.7
НОО	57	51			50	57.1
5 класс	42	67			42	75
6 класс	36	32			57.1	16.7
7 класс	36	36			37.5	28.6
8 класс	40	17			14.3	0
9 класс	50	22			14.3	25
ООО	42	36			34.1	31.4
10 класс	50	50			45	75
11	-	50	-	-	54	50
СОО	50	50	-	-	48	67
Всего	50	49	60	57	52	52

Наблюдается снижение качества знаний в целом по школе. В первую очередь, это связано с контингентом учащихся. Большинство детей имеют низкий уровень обучаемости, отклонения в психическом здоровье, слабо развиты общеучебные навыки, имеют низкую мотивацию. Неуклонно снижается образовательный уровень родителей. Сказалось и обучение в дистанционном формате.

Повышение качества знаний - одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как подготовка докладов, рефератов, интеллектуальный марафон, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. В школе отдельные учителя активно применяли в педагогической деятельности банк заданий по функциональной грамотности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями - пути повышения качества образования.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по изучению русского языка, по формированию культуры речи.
2. Совершенствовать работу по изучению математики.
3. Включить в план ВСОКО контроль за преподаванием предметов русского языка, математики, информатики, биологии, химии, обществознания, географии, физики.

4. Планировать работу с резервом учащихся, имеющих одну «4» и «3» по предмету;
5. Продолжить работу ведения мониторинга учебных достижений учащихся;
6. ШМО учителей-предметников проводить предметно-обобщающий контроль за уровнем освоения и качеством знаний по своим предметам;
7. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации учащихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности совета профилактики, индивидуальной работы с родителями.
8. Активизировать работу родительской общественности с целью сотрудничества и повышения образовательного уровня участников образовательных отношений.
9. Вести целенаправленную работу по формированию резерва медалистов из числа учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебе.

Анализ итогов промежуточной аттестации

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО на 2021-2022 учебный год, Приказом директора МОБУ СОШ с.Нигаматово «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-4, 5-8 и 10 классов за 2021-2022 учебный год» №57 от 12.05.2022 г. в период с 16 по 27 мая 2022 года в 2-8 и 10 классах были проведены итоговые контрольные работы:

- во 2-4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру русскому и башкирскому языкам;

- в 5-8 классах по русскому языку, математике и 1-2 предметам (по выбору).

1. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным директором школы КИМ
2. КИМ-ы должны иметь творческую направленность и вариативность
3. Промежуточная аттестация является условием перевода учащихся в следующий класс.

Целью проведения итогового контроля являлось:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Содержание письменных работ соответствовало требованиям государственного образовательного стандарта, основной образовательной программе. Контрольные работы проводились, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной контрольной работы. На проведение до 45 минут (1 урок). Результаты итоговой аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах.

Ниже приводятся сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации с результатами входного контроля, проведенного в начале учебного года. Наблюдается небольшая динамика повышения качества по некоторым учебным предметам. Но, в то же время, по основным предметам качество обучения снижена.

Результаты итогового контроля обучающихся 2-8 классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель	Оценки за АКР				Показатели		Качество входного контроля, %
				5	4	3	2	У, %	К, %	
	2	Русский язык	Тайбугина Р.Р.	0	3	5	0	100	37,5	87,5
		Математика		0	4	4	0	100	50	100
		Родной язык		0	4	4	0	100	50	100
	3	Русский язык	Мурзагалина Н.Х.	4	5	7	0	100	56	87
		Математика		6	4	6	0	100	62	87
		Родной язык		6	4	6	0	100	62	93
	4	Математика	Мурзагалина Ф.Р.	4	6	5	0	100	66	84
		Русский язык		4	6	5	0	100	69	92
		Родной язык		7	4	4	0	100	73	85
		Окр.мир		3	6	6	0	100	60	-
	5	Математика	Хасанов Р.Х.	1	7	7	0	100	53	100
		Русский язык	Кусеева Г.Р.	1	6	8	0	100	66	93
		Родной язык	Салимьянова Р.Р.	5	4	4	0	100	69	100
		География	Гарифуллин Р.Г.	1	4	8	0	100	42	-
		Англ.язык	Хасанова З.М.					-	-	86
		История	Исянбаев Н.А.					-	-	75

Дата	Класс	Предмет	Учитель	Оценки за АКР				Показатели		Входные
				5	4	3	2	У, %	К, %	
	6	Математика	Хасанов Р.Х.	0	7	12	0	100	37	69
		Русски	Гатаулли	2	6	1	0	100	4	7

		й язык	на Ф.Г.			1		0	2	1
		Родной язык	Хасанов а З.М.	2	7	1 0	0	1 0 0	4 7	-
		Общество	Хибатуллин Р.Н.	1	6	1 1	0	1 0 0	3 9	5 3
	7	Общество	Хибатуллин Р.Н.	0	7	5	0	1 0 0	5 8	5 5
		Математика	Хасанов Р.Х.	0	6	7	0	7 7	4 6	4 5
		Русский язык	Кусеева Г.Р.	1	4	9	0	1 0 0	4 1	3 6
		Родной язык	Салимьянова Р.Р.	3	4	4	1	9 2	5 8	7 7
		Англиз ык	Мухаметшина М.А.	0	5	8	0	1 0 0	3 8	-
		География	Гарифуллин Р.Г.	3	5	3	0	1 0 0	7 3	-
	8	Общество	Хибатуллин Р.Н.							5 4
		Математика	Хасанов Р.Х.	1	3	6	2	8 3	3 3	5 0
		Русский язык	Кусеева Г.Р.	0	4	8	0	1 0 0	3 3	2 0
		Биология	Валеева Н.Г.	1	4	7	0	1 0 0	4 2	-
		Родной язык	Салимьянова Р.Р.	3	7	2	0	1 0 0	8 3	8 1
	1 0	Русский язык	Гатауллина Ф.Г.	0	4	5	0	1 0 0	4 4	3 8
		Родной язык	Исянбаев Н.А.	3	4	1	0	1 0 0	8 7, 5	-

		Математика	Хасанов Р.Х.	1	3	6	0	1 0 0	4 0	5 0
		Биология	Гарифуллин Р.Г.	1	6	2	0	1 0 0	7 0	-
		Общество	Хибатуллин Р.Н.	3	6	0	0	1 0 0	1 0 0	6 2

2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 -2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических заседаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Учителями - предметниками школы были проведены пробные ОГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 9 обучающихся, в т.ч. 1 учащийся с ОВЗ. Из них все были допущены к итоговой аттестации. По итогам 2021 -2022 учебного года в 9 классе: отличников -1, ударников-1, качественная успеваемость 9а класса 22%.

Экзамены в форме и по материалам ОГЭ сдавали 8 выпускников, 1 ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ по решению ПМПК.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору. Выпускниками были выбраны предметы: география, обществознание, информатика и ИКТ, биология, родной язык.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за три года

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2019г.	12 ОГЭ	0	1	11	0	100%	92%
	2ГВЭ	0	0	2	0	100%	100%
2021г.	17 ОГЭ	4	8	5	0	76%	29%

пересдача	4 участ.	2	2	0	0	50%	0%
пересдача	2	0	2	0	0	100%	0%
2022г.	8ОГЭ	5	3	0	0	38%	0%
пересдача	5	3	2	0	0	40%	0%
пересдача	3	3	0	0	0	0%	0%
	1ГВЭ	0	0	1	0	100%	100%
Оставлены на осень	3 ОГЭ + 1 ОГЭ фил.						

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за три года

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2019г.	12 ОГЭ	0	4	7	1	100%	67%
	2ГВЭ	0	0	2	0	100%	100%
2021г.	17 ОГЭ	2	11	3	0	88%	24%
пересдача	2 участ.	0	2	0	0	100%	0%
2022г.	8ОГЭ	0	5	2	1	100%	38%
	1ГВЭ	0	0	1	0	100%	100%

Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2019г.	8 уч.	0	1	6	1	100%	88%
2022г.	4 уч.	2	2	0	0	500%	0%
пересдача	2 уч.	1	1	0	0	50%	0%
2022г. с фил.	9 уч.	3	3	3	0	67%	33%
Оставлен ы на осень	2 уч.						

Сравнительный анализ ОГЭ по географии

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2019г.	4 ОГЭ	0	1	3	0	100%	75%
2022г.	2 ОГЭ	0	1	1	0	100%	50%
2022 с филиал.	5 уч.	2	2	1	0	100%	100%

Сравнительный анализ ОГЭ по биологии

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2022г.	3 уч.	2	1	0	0	38%	0%
2022 г. с фил.	4 уч.	2	1	1	0	50%	25%

Сравнительный анализ ОГЭ по информатике

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2019г.	1 уч.	0	0	0	1	100%	100%
2022г.	1 уч.	0	1	0	0	100%	0%

Сравнительный анализ ОГЭ по родному языку

Год	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2019г.	10 уч.	0	0	3	7	100%	100%
2022г.	6 уч. Ниг.	0	1	0	5	100%	83%
2022г. с фил.	7 уч.	0	1	0	6	100%	86%

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку с филиалом

Год	Колич.участн.	Мин.порог	Макс.баллы	Мин.баллы	Средние баллы	Результат
2019г.	11 уч.	24	72	40	58	Прошли
2020г.	1 уч.	24	89	-	89	Прошли
2021г.	4 уч.	24	90	69	79	Прошли
2022 г.	4 уч.	24	73	48		Прошли

Нигам.						
2022г. с фил.	8 уч.	24	80	38		Прошли

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильная) МОБУ СОШ с.Нигаматово

Год	Колич.участн.	Мин.порог	Макс.баллы	Мин.баллы	Средние баллы	Результат
2019г.	7 уч.	27	50	39	46	Прошли
2020г.	1 уч.	27	56	-	56	Прошли
2021г. Бекеш.	4 уч.	27	74	27	52	Прошли
2022 г. Нигам.	3 уч.	27	64	52	58	Прошли

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (базовая)

Год	Колич.уч.	“2”	“3”	“4”	“5”	Успев. %	Кач. %
2019г.	4	0	3	1	0	100%	25%
2022г.	2	1	0	1	0	50%	50%
2022г. с фил.	5	1	1	2	1	80%	60%

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию

Год	Колич.участн.	Мин.порог	Макс.баллы	Мин.баллы	Средние баллы	Результат
2019г.	4	42	68	33	50	2 участн. не прошли
2022г. с фил.	5	42	53	26		3 участн. не прошли

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике

Год	Колич.участн.	Мин.порог	Макс.баллы	Мин.баллы	Средние баллы	Результат
2019г.	2	36	53	42	48	прошли
2022г. с фил.	1	36	47	-	47	

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии

Год	Колич.участн.	Мин.порог	Макс.баллы	Мин.баллы	Средние баллы	Результат
2020г.	1	36	54	-	54	2 участн. не прошли

2022г. с фил.	2	36	73	58	66	3 участн. не прошли
------------------	---	----	----	----	----	------------------------

Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии

Год	Колич.участн.	Мин.порог	Макс.баллы	Мин.баллы	Средние баллы	Результат
2019г.	2	36	46	40	43	2 участн. не прошли
2022г. с фил.	1	36	60	-	60	3 участн. не прошли

2. Система работы со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими обучающимися в нашей школе велась в соответствии с целями и задачами поставленными на учебный год.

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
3. Реализация разноуровневого обучения;
4. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
5. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Основополагающие направления и виды деятельности:

- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
 - Внедрение новых образовательных технологий.
 - Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы со слабоуспевающими обучающимися:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение года	Учителя-предметники
3	Дополнительные учебные занятия со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Учителя-предметники
4	Проведение совещаний при директоре	По плану работы	Администрация
5	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости	По плану работы	Руководители ШМО и учителя - предметники

6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Администрация
9	Организация консультаций для родителей слабоуспевающих обучающихся с учителями предметниками, школьным психологом.	В течение года	В течение года

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021 -2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы). В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений. Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, внеурочных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Учителя -предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях. В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5-8-х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»);
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов;
- посещение уроков;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями, учителями - предметниками составлены

аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

3. Подходить индивидуально к учащемуся.

4. Придумать специальную систему домашних заданий.

5. Усилить работу с родителями.

6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями: Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через: -

проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание

«Организация государственной итоговой аттестации»;

-консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы: Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам учебного года были выявлены 1 неуспевающий обучающийся. (ОВЗ 3 класс)

Причины, которые привели к неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

-наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

-недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

-слабый контроль со стороны родителей;

-большое количество пропусков;

-низкая мотивация к обучению.

По итогам было проведено совещание при администрации школы с приглашением родителя ученика, педагогический совет, по итогам которого рекомендовано обратиться к неврологу, повторно пройти ПМПК. Ликвидировать академическую задолженность.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам 4 четверти и учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей предметников, имеющих неуспевающих учеников.
2. педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся;
4. индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;
5. еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;
6. активно использовать систему обратной связи с родителями;
7. с целью предупреждения неуспеваемости, классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей - предметников, родителей, психолога школы.

3. Система работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми строится на основе цели, задач и планирования на учебный год.

Цель: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей и пополнение «Банка данных» мотивированных обучающихся;
2. Активное использование ресурсов образования для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
3. Активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся .

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
Подготовка к диагностике для выявления одаренности детей	август- сентябрь	Зам. директора по НМР	Методсовет
Разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ элективных курсов для 10-11 классов	Август- сентябрь	Заместитель директора по УР	Методсовет
Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми	сентябрь- октябрь	руководители ШМО	ШМО
Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.	октябрь	руководители ШМО, учителя-предметники	методсовет
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2021-2022 (4-11 класс)	сентябрь- октябрь	руководители ШМО, учителя-предметники	ПС
Анализ результатов олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь	заместитель директора по УВР	методсовет

- 2021			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2021-2022 (8-11 класс)	ноябрь	заместитель директора по УВР	методсовет
Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 2021 (8-11 класс)	декабрь	заместитель директора по УВР	методсовет
Отчет о работе с одаренными детьми за первое полугодие	декабрь	Зам. директора по НМР, рук-ль ШМО	ШМО
Анализ участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	январь	Зам. директора по НМР	методсовет
Участие в новых образовательных конкурсах для учащихся и педагогов	в течение года	Зам. директора по НМР	методсовет
Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы	в течение года	Зам. директора по НМР	
Анализ работы по направлениям деятельности	май	Зам. директора по НМР	методсовет
Подготовка плана работы с одаренными детьми на следующий учебный год	июнь	Зам. директора по НМР	методсовет

Результаты работы с одаренными детьми

Таблица 1. Достижения на межрегиональном уровне учащихся СОШ с.Нигаматово

№	ФИО ученика	Наименование конкурса	ФИО руководителя	Рейтинг
1	Кусеева Назгуль, 7 класс	Региональная НПК школьников «Экология родного края»	Сафиуллина Н.Г.	3 место
2	Хасанов Ильяс, 10 класс	Всероссийский конкурс творческих проектов "Хамматовские чтения"	Хасанова З.М.	2 место
3	Расулева Шаура, Хасанов Ильяс, 10 класс	Межрегиональная НПК по краеведению, посвященной 112 - Башкирской кавалерийской дивизии	Рахимова Т.Х.	2 место
4	Хасанова Айгузель, 7 класс		Рахимова Т.Х.	3 место

Таблица 2. Достижения на республиканском уровне учащихся СОШ с.Нигаматово

№	ФИО ученика	Наименование конкурса	ФИО руководителя	Рейтинг
1	Хасанов Иньяр, 4 класс	VIII Республиканский	Авальбаева Р.З.	3 место

	Хибатуллин Ильназ, 4 класс, Хибатуллин Ильяс, 6 класс Тайбугина Мадина, 7 класс Хасанова Айгузель, 7 класс	конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество 3. Биишевой»	Рахимова Т.Х. Сафиуллина Н.Г.	
2	Исянбаева Назиля, 6 класс	Республиканский литературно-творческий конкурс "Гафурийские чтения-2021"	Исянбаев Н.А.	3 место
3	Хасанов Инъяр, 4 класс	РЭ КРИТ – 2021	Хасанов Р.Х.	призер
4	Хасанов Ильяс, 10 класс		Хасанов Р.Х.	призер
5	Тайбугина Мадина, 7 класс	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Историческое и культурное наследие народов Республики Башкортостан».	Хасанова З.М.	2 место
	Габбасов Раиль, 7 класс	Республиканская НПК «Игебаевские чтения»	Салимьянова Р.Р.	призер
	Расулева Шаура		Салимьянова Р.Р.	призер
	Хибатуллин Ильяс, Тайбугина Мадина	I Республиканский Конкурс малоформатных учебных СМИ	Сафиуллина Н.Г.	1 место

Таблица 3. Достижения учащихся СОШ с.Нигаматово на муниципальном этапе

№	ФИО ученика	Наименование конкурса	ФИО руководителя	Рейтинг
1	Хисаметдинова Салима, 5 класс	Зональный конкурс чтецов поэзии Ш.Бабича	Алтынгужина Н.М.	3 место
2	Ишкуватова Гульфина, 8 класс		Алтынгужина Н.М.	Номинация «Надежда»
3	Кусеева Назгуль, 7 класс	МЭ этап конкурса «Отечество»	Сафиуллина Н.Г.	призер
4	Мухарлямова Сумбуль, 4 класс	МЭ конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук	Авальбаева Р.З.	Номинация «Лучшее наблюдение»

5	Хасанов Инъяр, 4 класс	МЭ КРИТ – 2021	Хасанов Р.Х.	победитель
6	Хасанов Ильяс, 10 класс		Хасанов Р.Х.	призер
7	Идрисов Фанзиль, 9 класс		Салимьянов М.Х.	призер
	Аmineва Сумбуль, 10 класс	МЭ этап «Читающие родители-читающие дети»	Гатауллина Ф.Г.	победитель
	Мирзина Алтынай, 1 класс		Авальбаева Р.З.	призер

Таблица 11. Достижения учащихся СОШ с.Нигаматово в творческих конкурсах

№	ФИО ученика	Наименование конкурса	ФИО руководителя	Рейтинг
1	Хажина Азалия, 5 класс	Районный конкурс «Елочка, живи»	Хасанова З.М.	призер
2	Гарипов Руслан, 1 класс		Тайбугина Р.Р.	призер
3	Хасанов Инъяр, 4 класс	Районный конкурс «Зимняя сказка»	Хасанова З.М.	призер
4	Гарипов Руслан, 1 класс		Тайбугина Р.Р.	призер
5	Хасанов Инъяр, 4 класс	Районный конкурс «Башкорт малайы»	Авальбаева Р.З.	Гран-при
6	Отряд «Юнармия»	Районный конкурс "Смотр строя и песни"	Гарифуллин Р.Г.	3 место
7	Хасанов Инъяр, 4 класс	Районный конкурс «Портфолио ученика»	Авальбаева Р.З.	призер
8	Тайбугина Мадина, 7 класс	Районный конкурс «Салют победы»	Тайбугина Р.Р.	победитель
9	Буранбаев Идрис, 1 класс		Тайбугина Р.Р.	победитель
10	Тайбугина Мадина, 7 клас	Районный конкурс «Я - лидер»	Сафиуллина Н.Г.	2 место
11	Тайбугина Мадина, 7 клас	Районный конкурс "Георгиевская ленточка- символ Победы"	Тайбугина Р.Р.	победитель
12	Идрисов Фанзиль	Районный конкурс «Для мамы, с любовью»	Гатауллина Ф.Г.	победитель

Таблица 1. Достижения учащихся СОШ с.Бекешево в конкурсах

№ п/п	ФИ обучающегося	конкурс	Класс	ФИО наставника	Диплом /сертификат
1	Кирюхина Ксения	«Котовасия»-ЦДТ	4	Путенихина М.А.	победитель
2	Латыпова Энже	Всер.олимпиада «Башкортостан в годы войны»	3	Лысакова О.И.	сертификат

3	Бойко Данил	Конкурс рисунков »Мы в ответе за тех кого приручили».	4	Лысакова О.И.	победитель
4	Бойко Данил	«Вот такая котовасия»	4	Лысакова О.И.	Призер
5	Галина Камилла	Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия».	10	Ишмурзина С.И.	Участник
6	Галина Камилла	МАН-район	10	Ишмурзина С.И.	Участник
7	Латыпов Айбулат	«Башкорт малайы».	6	Ишмурзина С.И.	победитель
8	Исламов Рустам	Начальные кл	4	Ишмурзина С.И.	Участник
9	Исламов Рустам	Начальные кл	4	Путенихина М.А	Участник
10	Кирюхина Ксения	Начальные кл	4	Путенихина М.А	Участник
11	Васючкова Настя	Конкурс песни на английском языке	9	Азаматова А.Т.	победитель
12.	Латыпов Айбулат Гаитбаев Идель	Конкурс песни на английском языке	6,5	Азаматова А.Т.	Номинация «Лучший дуэт»

Выводы: В 2021-2022 учебном году наблюдается в целом отрицательная динамика результативности участия в конкурсах и олимпиадах. На Региональном этапе РОШ всего один призер – Мажитова Энйегуль по ИКБ (рук.Хибатуллин Р.Н.). На МЭ ВОШ нет ни одного призера. Нет участников Кубка Гагарина на муниципальном этапе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги работы с одаренными детьми на заседаниях ШМО;
2. руководителям ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, эстетического цикла составить план работы с одаренными детьми и вести целенаправленную, систематическую работу по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Учителям-предметникам активизировать подготовку к олимпиадам в 5-8 классах, по предметам: русский язык, математика, физика, МХК участвовать в НПК и добиваться результатов.

4. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы за 2021 -2022 учебный год в школе соблюдались следующие принципы:

-Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

-Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

-Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

- Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Было проведено родительское собрание для родителей 8-11 классов "Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка".

Перед выбором учащимися 9, 11 классов экзаменов в декабре проводились индивидуальные консультации для родителей обучающегося «Куда пойти учиться?».

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс. Велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

- В целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии учащиеся 9,11 классов участвовали в встречах с представителями учебных заведений города.

Рольные игры.

-День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

-просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь)

Экскурсии.

-СиБГУ (6-11 классы),

- СМПК (8-9 классы);

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 7 -9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося

5. Кадровое обеспечение

Кадровый состав сотрудников

Деятельность	Нигаматово	Яикбаево	Бекешево	По школе
Учителя	12	1	9	22
Воспитатели	3	1	1	5
Музык.руководитель	1			1
АУП	3	1	1	5
Библиотекарь	1		1	2
Млад.воспитатель	2	1	1	4
Вспом. и иные	6	1	-	7
Всего	28	5	13	46

Сотрудников всего 46 чел., в т.ч. педагогические работники 28 человека, из них в СОШ с.Нигаматово 16 чел., НОШ д.Верхнеяикбаево – 2 чел., СОШ с.Бекешево – 10 чел. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование, из них 31 человек (91%) - высшее, 3 человека (9%) - среднеспециальное образование. Педагогические работники школы проходят аттестацию согласно Приказу МОиН РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Из педагогов Знак «Отличник образования Республики Башкортостан» имеют Гайсина Рамзия Ахияровна, Мурзагалина Назифа Халиловна. Почетной грамотой Минобрнауки РФ награждена Рахимова Файруза Хаварисовна.

Качественный состав педагогических кадров на 31.12.2021г.

Показатель	Нигаматово	В-Яикбаево	Бекешево	Всего
Всего педкадров	20	3	11	34
Высшая категория	11	-	8	19
Первая категория	9	3	2	14
Без категории	-	-	1	1
Высшее пед.образование	19	2	10	31

Среднеспец. образование	1	1	1	3
----------------------------	---	---	---	---

В Школе функционируют 7 школьных методических объединений (далее - ШМО) учителей-предметников. В обязанности ШМО учителей-предметников входит:

- Рассмотрение и согласование образовательных и рабочих программ
- Содействие оптимальной организации учебного процесса, подготовка учащихся к ГИА, ВОШ и ВПР
- Планирование, подготовка и проведение общешкольных мероприятий по своим предметам
- Содействие профессиональному росту и самообразованию учителей-предметников

6. Учебно-материальная база Школы

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, приобретаются согласно Федеральному перечню учебников и учебных пособий. Учебно-методическая литература ежегодно обновляется. В настоящее время библиотечный фонд укомплектован учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными стандартами. Также библиотечный фонд содержит методическую, дидактическую и художественную литературу в достаточном объеме. В филиалах Школы также имеется свой библиотечный фонд.

Учебно-материальная база Школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе с Нигаматово имеется 16 учебных кабинетов, в НОШ д.Верхнеякбаево – 2, в СОШ с.Бекешево – 10. Они достаточно хорошо оснащены и оформлены. В то же время нужно отметить недостаточность в Школе мультимедийных средств обучения, которые позволили бы в интерактивном режиме эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс. СОШ с.Нигаматово располагает одним актовым и одним спортивным залами, спортплощадкой, одной столовой на 60 мест и библиотекой, пришкольным учебно-опытным участком, на котором выращиваются овощи для школьной столовой и проводятся опытно-исследовательские работы. Дошкольная группа расположена в правом крыле первого этажа здания. Имеет достаточно развитую материально-техническую базу: 2 игровых зала, комнату для сна.

С 2019-2020 учебного года МОБУ СОШ с.Нигаматово подключена к газовому отоплению. Кроме того, Школа включилась в Программу поддержки местных инициатив: планируется замена деревянных окон на пластиковые.

В Школе согласно программе «Доступная среда» работает кабинет психолога (релаксационный кабинет), лечебно-физкультурный кабинет, медицинский кабинет, учебный кабинет и кабинет логопеда.

6. Оценка образовательной деятельности Школы

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ с.Нигаматово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют

процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Я-Класс, Российская электронная школа

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ непосредственно в отношении **учащихся** – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном мире; подготовка выпускников к жизни в семье и обществе; качественная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, поддержка мотивации учения у учащихся;
- ✓ в отношении **педагогического коллектива** – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- ✓ в отношении **социального окружения** – формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- ✓ в отношении **обеспечения образовательного процесса** – улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе.

Образовательная деятельность в школе является гибким процессом, ориентирующимся на новые образовательные потребности учащихся.

Содержание образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно:

- ООП ДОО
- ООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений.

Методическая тема Школы: «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в современном мире». Обучение ведется на русском и родном башкирском языке. Все дети на закреплённой территории, достигшие школьного возраста, охвачены воспитанием и обучением.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.